

INEFOP en Coursera: Programa 18: Ciencias Sociales

Nombre del curso	Descripción del curso	Idioma del curso	Cursos con subtítulos	Institución	Nivel de dificultad
El trabajo por proyectos en escuelas de contextos rurales	<p>¿Cómo planificar un proyecto? ¿Cómo generar interés en los estudiantes? ¿Qué actividades realizar? ¿Cómo evaluar los aprendizajes alcanzados? Estas preguntas pueden orientar la enseñanza y el aprendizaje por proyectos, sea (o no) en escuelas de contextos rurales. Para ello, se profundiza en la descripción y análisis de la estrategia, de modo de que puedas tener modelos de cómo llevarla adelante en las aulas. \n\nPara diseñar este curso, acompañamos el trabajo por proyectos en una escuela rural de modo que, en el desarrollo del curso, la referencia a la práctica en el aula, su análisis y problematización estará presente. \nEste curso está destinado a todos aquellos que se interesen en procesos de enseñanza y evaluación. Por supuesto, maestros, profesores, equipos directivos y técnicos de agencias de estado o de ONGs vinculadas con estas instituciones. Pero también está abierto a aquellos que, aun sin poseer titulaciones docentes, quieran adentrarse en el tema.\n\nEste curso fue diseñado por la Fundación Bunge y Born en alianza con la Fundación Perez Companc, en el marco del Programa Sembrador.</p>	Español	NO	Universidad Austral	Principiante
La escuela y su comunidad: lecciones desde la ruralidad	<p>La comunidad de una escuela es mucho más que sus docentes, alumnos y padres; abarca al contexto en el que está inserta y a los actores que la rodean. Una escuela abierta a la comunidad se enriquece y, a la vez, enriquece a quienes la rodean. Las escuelas de contextos rurales tienen un gran camino recorrido en la relación con la comunidad y muchos aprendizajes valiosos para compartir con escuelas de todas las modalidades. \n\nEste curso te servirá para analizar y comprender las particularidades de los vínculos entre una escuela y su comunidad. A su vez, podrás identificar distintas posibilidades de involucrar a la comunidad en la escuela para potenciar la tarea educativa. Te ofrecerá un marco para el análisis de propuestas institucionales que incluyan a la comunidad con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos. También, te permitirá conocer casos concretos de escuelas abiertas a la comunidad e identificar los factores que les posibilitan alcanzar las metas que se proponen. \n\nEl carácter práctico del curso hará que obtengas herramientas para analizar y proponer planes de intervención que incluyan redes de colaboración entre actores escolares y no escolares.\n\nEste es el cuarto curso del programa especializado en Educación Básica en contextos rurales diseñada por las fundaciones Bunge y Born y Perez Companc en el marco de su Programa Sembrador. También puede realizarse de manera independiente.</p>	Español	NO	Universidad Austral	Principiante
Proyecto final: Evaluación educativa	<p>En este curso se pretende que a lo largo de tres semanas integres un portafolio electrónico semiestructurado a través del cual serás evaluado con la finalidad de verificar que has adquirido todos los conocimientos y desarrollado las habilidades necesarias para ser un especialista en el área de evaluación para el aprendizaje.\nLa elaboración del proyecto final se divide en tres etapas, en la primera brindarás el contexto de la asignatura así como el contenido, en la segunda desarrollarás los instrumentos cuantitativos y en la tercera los cualitativos.\nLa calificación será entre pares, para ello contarás con un instrumento que te ayudará a valorar el trabajo de tus compañeros.\n\nAl término del curso: el participante integrará un portafolio electrónico semiestructurado con documentos que reflejen el aprendizaje adquirido en los tres cursos anteriores del programa especializado Evaluación para el aprendizaje.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Principiante

Niños y Adolescentes en la cultura audiovisual y digital	<p>Le damos la más cordial bienvenida al MOOC "Niños y Adolescentes en la cultura audiovisual y digital", desarrollado por la Facultad de Comunicaciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile.</p> <p>Este curso está enfocado en mostrar el rol que tienen los medios de comunicación y las tecnologías frente a los niños y los adolescentes que en la actualidad crecen en una cultura audiovisual y digital. Abordaremos la problemática social de la relación que los niños y los adolescentes establecen a diario con los medios de comunicación y con las tecnologías en el contexto de la cultura audiovisual y digital. Este fenómeno ocurre no sólo en América Latina, sino a nivel global y no siempre es acompañado por la orientación adecuada de los adultos.</p> <p>Por medio del curso podrá aprender sobre herramientas para apoyar y orientar a los más jóvenes en el buen uso de los medios de comunicación y las tecnologías disponibles, y para que hagan un uso responsable como ciudadanos de la sociedad digital y del conocimiento.</p> <p>Le deseamos mucho éxito!</p>	Español	NO	Pontificia Universidad Católica de Chile	Principiante
Objetivos de desarrollo sostenible para América Latina y el Caribe	<p>Este es el primer curso del Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de América Latina y el Caribe con el que se espera contribuir a tener un mejor entendimiento de los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), los dilemas que se deben enfrentar para alcanzar el desarrollo sostenible y sus implicaciones en la región. El presente curso tiene como objetivo principal profundizar y complejizar el análisis de los ODS y sus metas, a partir del estudio de las interacciones más fuertes entre estos objetivos y las tensiones que pueden surgir en la medida que se diseñen alternativas para el cumplimiento de los mismos para el año 2030. Adicionalmente, de manera transversal, se analizarán problemáticas latinoamericanas que permitirán al estudiante, fortalecer su capacidad crítica y analítica bajo una perspectiva territorial a nivel regional. Al finalizar el curso, el estudiante estará en la capacidad de contribuir al cumplimiento de los ODS en cada uno de sus países desde sus diferentes roles.</p>	Español	NO	Universidad de los Andes	Principiante
El desafío de Innovar en la Educación Superior	<p>El propósito del curso es incentivar a que en tu labor docente replantees tu práctica, desde perspectivas innovadoras con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes con todos tus estudiantes. Además, este curso promueve que vincules la formación de tus estudiantes con desafíos sociales, profesionales y laborales, propiciando la excelencia en el aula y la inclusión de la diversidad, proponiendo enfoques de enseñanza participativos centrados en el esfuerzo cognitivo de tus aprendices.</p> <p>Después de completar este curso serás capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tomar decisiones docentes que propicien en forma efectiva el logro de aprendizaje de los estudiantes. 2) Contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando las implicancias y desafíos para la formación a nivel universitario, considerando las características de sus estudiantes. 3) Conocer experiencias de enseñanza y de monitoreo que impacten en la validez de los aprendizajes de sus estudiantes, considerando los desafíos sociales, profesionales y laborales. 4) Identificar estrategias para gestionar aulas heterogéneas que propicien la inclusión y la cohesión social en el aula, facilitando los aprendizajes colectivos. 	Español	NO	Universidad de Chile	Principiante
Educación en Contextos Rurales: Perspectivas en América Latina	<p>Este curso te permitirá comprender la educación en contextos rurales de América Latina y los desafíos que plantea en la actualidad. A partir de las estadísticas actuales y literatura reciente, se caracterizará esta modalidad educativa, para identificar sus fortalezas y la potencialidad de inspirar, a partir de ellas, mejoras en otros contextos educativos.</p> <p>Este curso fue diseñado por las fundaciones Bunge y Born y Perez Compagn, en el marco de su Programa Sembrador, junto con la Universidad Austral. Es el primero de los cuatro cursos que conforman el Programa Especializado en Educación Básica en Contextos Rurales, que te permitirá comprender qué es la educación en contextos rurales, cómo se gestiona, cuál es el rol de la comunidad en la escuela, y analizar algunos casos de estudio.</p>	Español	NO	Universidad Austral	Principiante
Modelos de diseño instruccional para ambientes digitales	<p>En este curso conocerás nuevas herramientas tecnológicas que están ganando espacio en la escena educativa y revisarás ejemplos de innovaciones educativas. También, aprenderás sobre los indicadores de calidad pedagógica para evaluar el diseño instruccional, y serás capaz de aplicarlos a tu propio diseño instruccional a través de un ejercicio práctico.</p>	Español	NO	Tecnológico de Monterrey	Principiante

<p>Transiciones energéticas y ecológicas en los países del Sur</p>	<p>La Agencia Francesa de Desarrollo y la Escuela Normal Superior de París lanzan la tercera edición del MOOC "Transiciones Energéticas y Ecológicas en los Países del Sur". En esta edición se lanzará simultáneamente en 3 idiomas. En español : Transiciones energéticas y ecológicas en los países del Sur, En inglés : Ecological and Energy Transitions in Southern Countries. https://coursera.org/learn/ecological-and-energetical-transitions-in-southern-countries En francés : Transitions énergétique & écologique dans les pays du Sud, https://www.coursera.org/learn/transitions-energetiques-pays-du-sud Nadie cuestiona la necesidad urgente de asegurar un desarrollo para todos basado en el bienestar y en la distribución igualitaria de la riqueza. Los retos de una transición para todos Hasta ahora, el desarrollo de los países del Norte se apoyaba en una creciente explotación de los recursos energéticos así como en una gran libertad de comercio e intercambio a escala mundial. Sin embargo, desde hace tiempo sabemos que este modelo ya no es sostenible, debido al cambio climático y a la sobreexplotación de los recursos que conducen a desastres sanitarios, sociales y medioambientales. El papel de los países en desarrollo ¿Cómo podemos asegurar un crecimiento justo e igualitario para todos? ¿Qué papel deben desempeñar los países del Sur en esta completa transformación de los actuales modelos económicos, comerciales, políticos, para lograr una transición energética y ecológica eficiente? Un MOOC para contestar las preguntas Este curso gratuito en línea ofrece el punto de vista cruzado de varios especialistas en las problemáticas vinculadas con el cambio climático y el desarrollo de los países del Sur. Desde una perspectiva práctica, estos especialistas compartirán sus lecturas sobre las crisis actuales y aportarán soluciones. De esta forma, los participantes se van a beneficiar de los análisis: De investigadores de la prestigiosa Ecole Normale Supérieure de París De expertos en la materia de la Agencia Francesa del Desarrollo, un proveedor de fondos comprometido en los países en desarrollo desde hace 75 años De Alain Grandjean, fundador de Carbone4, que compartirá su experiencia, especialmente sobre los aspectos económicos y financieros. Programa: Semana 1: Nuestra forma de desarrollo es ecológicamente insostenible Semana 2: Los modelos económicos dominantes están obstaculizando la transición energética y ecológica Semana 3: La trayectoria de la transición energética: la descarbonización del PIB Semana 4: El modelo de una transición ecológica hacia una nueva prosperidad Semana 5: Gobernanza de la transición energética y medioambiental Semana 6: Financiamiento de la transición energética y ecológica</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>École normale supérieure</p>	<p>Principiante</p>
<p>Enseñar, aprender y evaluar en Escuelas Rurales</p>	<p>¿Cómo enseñamos en aulas heterogéneas? ¿Cómo evaluamos en estas aulas? Son preguntas que adquieren mucha relevancia en escuelas de escuelas en contextos rurales. En este curso, a través de la observación de situaciones de clases y del análisis de casos, buscaremos leer en contexto todas aquellas acciones priorizadas en las aulas y analizar qué prácticas parecen más efectivas que otras. Este curso brinda herramientas para elaborar propuestas de enseñanza en aulas donde la diversidad es la pauta. Las aulas heterogéneas no se limitan a los contextos rurales, por lo que el contenido de este curso será útil para cualquier interesado en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la heterogeneidad. Este curso, diseñado por las fundaciones Bunge y Born y Perez Companc en el marco del Programa Sembrador, forma parte del programa especializado en Educación Básica en contextos rurales, aunque puede ser realizado en forma independiente.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>
<p>Cursos en línea: modelo para armar</p>	<p>¿Quieres crear un curso en línea? Estás en el lugar correcto. En alrededor de 20 horas podrás estructurar un curso de acompañamiento completo. Sabrás cómo diseñar sesiones que te permitan interactuar dinámicamente con tus estudiantes y a ellos trabajar en subgrupos en actividades que los mantengan motivados y que promuevan aprendizajes sólidos. ¡Únete a este grupo creciente de maestros y otros interesados en la educación para crear tu curso de acompañamiento en línea!</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Principiante</p>

Sexualidad y educación	<p>La mayor parte de las personas tenemos inquietudes sobre cómo, cuándo y para qué educar a niñas, niños, jóvenes y adultos acerca de la sexualidad. Ya sea como madres, padres, cuidadores, profesores, profesionales de la salud, interesados en los medios de comunicación o en el tema de la sexualidad, con frecuencia nos planteamos preguntas como las siguientes: ¿Para qué educar sobre sexualidad, si existe abundante información al respecto? ¿La educación de la sexualidad debería brindarla la familia o la escuela? ¿A qué edad es adecuado iniciar la educación de la sexualidad? ¿La educación de la sexualidad aumenta la curiosidad sobre este tema? Para responder estos y otros interrogantes planteados por quienes participan en nuestras iniciativas de investigación y en los diferentes procesos educativos que llevamos a cabo, hemos diseñado este segundo curso con respecto a la educación de la sexualidad en diferentes ámbitos. De esta manera también queremos responder a las solicitudes de quienes ya tomaron nuestro primer Curso "Sexualidad... mucho más que sexo" de facilitar el acceso a otros cursos que profundicen en este tema.</p> <p>Si decides realizar este curso, esperamos que al final puedas reconocer claramente qué significa educar en el campo de la sexualidad así como identificar en qué contextos y en qué momentos ocurre esta labor. Igualmente, aspiramos que al terminar este curso, te sientas con mayor seguridad de tu capacidad para garantizar este derecho a otras personas en cualquier contexto en el que vivas o trabajes.</p> <p>En el grupo de Investigación Familia y Sexualidad de la Universidad de los Andes en Colombia tenemos un sueño: Que a todas las personas, sin distinción de ningún tipo, se nos garantice el derecho a contar con información oportuna, útil, confiable y basada en evidencia sobre los diferentes aspectos que nos interesan de la sexualidad. Esperamos que decidas unirte a este desafío, si compartimos el mismo ideal podemos construir una red en la que gracias a tu complicidad y la de otras personas que toman nuestros cursos podemos lograr la transformación social que se requiere para que muy pronto el ejercicio del derecho a la educación de la sexualidad sea una realidad en tu país, en el nuestro y, por qué no, a nivel global.</p> <p>Organizaciones aliadas:</p> <p>La producción de este curso ha contado con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA</p>	Español	NO	Universidad de los Andes	Principiante
Aprendiendo a Aprender	<p>Con el propósito de desarrollar habilidades y herramientas mentales que favorecen el aprendizaje, Aprendiendo a Aprender busca ayudar a los participantes a dominar temas complejos y difíciles; además de motivarlos a continuar aprendiendo a lo largo de la vida.</p> <p>Aprendiendo a Aprender se encuentra dividido en cuatro grandes módulos: en el primero, se explica en qué consiste realmente aprender, qué pasa en el cerebro cuando aprendemos, el rol de la memoria, la práctica regular, y el hecho de que, durmiendo, también se puede aprender. En el segundo módulo, se presenta la fragmentación como una técnica muy sencilla, que trata de fragmentar ideas y conceptos, a modo de poder retenerlos y utilizar el pensamiento de manera más eficaz. En el tercer módulo, se aborda los problemas de procrastinación, ese gran reto que hace difícil reconciliar nuestra vida diaria con el aprendizaje. Por último, en el cuarto módulo, se expone cómo liberar todo tu potencial y utilizar el aprendizaje realmente para todo aquello que el participante se plantee: aquí se busca convencer a la persona, la edad o el envejecimiento no son limitantes, tampoco se necesita envidiar a los genios; pues una vez que se aprende, se descubrirá todo lo que realmente una persona es capaz de aprender.</p>	Español	NO	IE Business School	Principiante
Fundamentos de la escritura académica	<p>Además de conocer las reglas de ortografía y de redacción, en la elaboración de cualquier texto es necesario considerar otros aspectos tales como el propósito comunicativo, la relación entre emisor y receptor y el tipo de texto.</p> <p>Por medio de ejercicios, videos y ejemplos reales, el primer módulo (Semana 1 y 2) guía al alumno para identificar diferentes tipos de textos y los marcadores textuales que caracterizan a cada uno de ellos. Se hace especial énfasis en textos cuyo principal propósito es informar.</p> <p>En el segundo módulo (Semana 3 y 4), se profundiza en los textos con propósitos argumentativos. En este sentido, se distingue entre argumentos basados en opiniones, y se practica la estructura del texto argumentativo.</p> <p>El objetivo de este curso es desarrollar la competencia de comunicación escrita en el nivel de corrección y es la segunda parte de una secuencia de dos MOOC, con la que se prepara para el desarrollo de textos Universitarios.</p>	Español	NO	Tecnológico de Monterrey	Principiante

<p>Jugar y Aprender Matemática en aulas heterogéneas</p>	<p>Cuando se asume la enseñanza de la matemática con el compromiso de la participación de todos los alumnos en una comunidad de producción, en la que se resuelven problemas con distintos procedimientos, se comparan producciones, se analiza la validez de las afirmaciones que se hacen, la tarea resulta todo un desafío. En el caso del plurigrado, el desafío parece aún mayor. ¿Cómo presentar problemas que involucren en este trabajo reflexivo a niños y niñas de distintas edades y con distintos conocimientos? Este curso te ofrecerá herramientas para analizar, diseñar e incluir en tu planificación propuestas didácticas que tienen como punto de partida diversos juegos para trabajar con tus alumnos. Además, accederás a recursos teóricos en relación con el juego y la enseñanza de la matemática que te ayudarán en la toma de decisiones didácticas. Asimismo, analizaremos algunos ejemplos de juegos que permiten utilizar diversos conocimientos, junto con actividades que dan lugar al estudio y profundización de esos contenidos con distinto alcance, para diferentes grupos de alumnos. Los materiales de este curso están basados en los cursos virtuales diseñados por Mónica Agrasar y Graciela Chemello para el Programa Sembrador de la Fundación Bunge y Born y la Fundación Perez Companc.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>
<p>Seguridad hídrica</p>	<p>Habitamos en un contexto caracterizado por múltiples y complejos desafíos. La falta de servicios de agua potable y saneamiento, la degradación de los ecosistemas, el uso intensivo de agua para la producción de bienes y servicios, y la exacerbación de los efectos del cambio ambiental global imponen grandes retos para el ejercicio de todos los derechos humanos de todas las personas, así como para la sustentabilidad de los ecosistemas. Ante este escenario, la comunidad internacional ha decidido establecer como una de sus más altas prioridades alcanzar la seguridad hídrica. En un ambiente de seguridad hídrica: 1. La población tiene acceso a agua potable en cantidad y calidad adecuadas y a un precio justo para solventar sus necesidades básicas de consumo, saneamiento, higiene y salud. Esta condición favorece su desarrollo integral y le permite hacer valer todos sus derechos humanos. 2. Los ecosistemas son aprovechados de manera sustentable para que puedan seguir brindando sus servicios ambientales, de los cuales dependen tanto las personas como la naturaleza. 3. Existe un adecuado abastecimiento de agua para la producción de alimentos y de energía, así como para la industria, el transporte y el turismo. 4. La población es resiliente a los efectos relacionados con los fenómenos hidrometeorológicos extremos, incluyendo inundaciones, sequías y transporte de contaminantes. Hacer realidad un ambiente de seguridad hídrica no es tarea sencilla, por ello, en este curso analizarás cada uno de los elementos contenidos en este nuevo paradigma, revisarás los principales retos que enfrentamos para alcanzarlo y conocerás algunas iniciativas que son empleadas en la actualidad para dar solución a los problemas relacionados con los recursos hídricos. Para proponer soluciones innovadoras que pueden ser aplicadas a distintas escalas, utilizarás enfoques propios de la ciencia de frontera, como la economía circular, la gestión integral del riesgo y la ecología.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Principiante</p>
<p>Formadores de Ciudadanía</p>	<p>Gracias por acompañarnos en el curso Formadores de Ciudadanía. Este curso desarrolla y fortalece sus capacidades para formar, en la escuela, a ciudadanos que actúen de manera constructiva en una sociedad democrática, particularmente en tres ámbitos de la ciudadanía: la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de las diferencias. Si está interesado en aportar a la construcción de una sociedad pacífica, democrática e incluyente a través de la educación, este es el lugar donde puede aprender herramientas pedagógicas primordiales para cumplir esa misión. Si bien el curso presenta ideas que pueden ser útiles para actores educativos en general, los ejemplos y estrategias están particularmente dirigidos a docentes de contextos escolares. Teniendo en cuenta que formar para el ejercicio activo, crítico y constructivo de la ciudadanía es una necesidad prioritaria en los contextos actuales, el curso presenta los temas, asuntos, problemas y conceptos indispensables para promover el desarrollo de competencias ciudadanas de niños, niñas y jóvenes en formación. Para lograrlo se propone analizar la ciudadanía a través de la ampliación progresiva de sus contextos de aplicación: el individual, el interpersonal, el grupal, el comunitario y el mundial. Adicionalmente a estas comprensiones conceptuales, el curso ofrece la oportunidad de desarrollar capacidades didácticas en los participantes, quienes podrán diseñar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de las competencias ciudadanas de sus educandos y a la construcción de ambientes democráticos de aprendizaje que favorezcan dicho desarrollo. Las actividades propuestas en el curso están diseñadas de tal forma que los participantes puedan apropiarse de herramientas conceptuales y pedagógicas a partir del principio de "aprender haciendo", en donde permanentemente estarán poniendo en práctica dichos aprendizajes. Este es un curso ampliamente flexible que permite a los participantes escoger diferentes rutas de aprendizaje para concentrarse en los contenidos de su interés y/o en el nivel de profundización que quieren alcanzar para cada uno de ellos. Es así como el curso permitirá, especialmente a docentes escolares, desarrollar y fortalecer las capacidades que les permitan educar para la ciudadanía, formando ciudadanos activos y críticos, que respeten la diferencia, que conozcan y hagan uso de los mecanismos de participación para la transformación de sus comunidades y que resuelvan pacífica y constructivamente los conflictos y retos que les plantea la sociedad en su rol como ciudadanos de su vida, de su comunidad y del mundo. El diseño de este curso fue realizado en el marco de la segunda fase del SREDECC (Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas), un escenario latinoamericano de cooperación técnica, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y operado por la Fundación Antonio Restrepo Barco. En su segunda fase fue liderado por los Ministerios de Educación de Costa Rica, Colombia y México.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad de los Andes</p>	<p>Principiante</p>

<p>Evaluación para el aprendizaje: Enfoque cuantitativo</p>	<p>La perspectiva contemporánea de la educación ha considerado que dentro del proceso educativo es indispensable la evaluación como una parte esencial de la enseñanza y el aprendizaje. Realizar este proceso de manera adecuada requiere de una formación especializada que nos permita conocer tanto el proceso en sí mismo, así como los elementos involucrados en él y la pertinencia de hacer uso de las técnicas e instrumentos más adecuados y necesarios para cada tipo de evaluación. \n\nEl conocimiento de los instrumentos de evaluación es una parte fundamental de la formación para la evaluación para el aprendizaje, para fines didácticos existen dos maneras de clasificar a estos instrumentos: cuantitativos y cualitativos. \n\nA través de una serie de videos, actividades y ejercicios, se pretende que en este curso conozcas el concepto, las características, el diseño, la elaboración y el uso de resultados de cuatro de los instrumentos más utilizados en el enfoque cuantitativo de la evaluación para el aprendizaje: las pruebas objetivas, la lista de cotejo, el quiz y la rúbrica. \n\nAl término del curso: \nEl participante diseñará los instrumentos de evaluación para el aprendizaje que integran el enfoque cuantitativo para sustentar evaluaciones pertinentes, altamente formativas y éticas.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Principiante</p>
<p>La alfabetización temprana en contextos rurales</p>	<p>Este curso propone una aproximación amplia a la alfabetización en el marco de la educación inicial, en particular en contextos de ruralidad. Los contenidos y las actividades propuestas integran el desarrollo de la oralidad -vocabulario y discurso- con los primeros aprendizajes que involucra el lenguaje escrito, el acceso al sistema de escritura y la producción escrita de textos en situaciones compartidas. Asimismo, contemplan aquellas actividades y formas de intercambio que, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, amplían las oportunidades de niños y niñas y facilitan el proceso de alfabetización temprana. \n\nEste curso fue diseñado por la Fundación Bunge y Born en alianza con la Fundación Perez Companc, en el marco del Programa Sembrador.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>
<p>Evaluación para el aprendizaje: Enfoque cualitativo</p>	<p>La formación en educación media superior y superior implica no solamente el aprendizaje de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y valores, para lo cual es fundamental contar con instrumentos, estrategias y técnicas que le permitan al profesor obtener información sobre el progreso de sus estudiantes y así contribuir a la toma de decisiones para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, para ello el uso sistemático de instrumentos de evaluación de carácter cualitativo es frecuente en educación superior, particularmente en las áreas sociales y de la salud, como por ejemplo en Biología, Trabajo social, Psicología, Medicina, Antropología, entre otras. \n\nPor esto es necesario que los docentes conozcan algunos de los instrumentos más empleados dentro de la evaluación cualitativa que pueden ayudar a la formación y a la evaluación de sus estudiantes, al mismo tiempo que obtienen evidencias respecto al avance y los logros de cada uno de ellos. \n\nEste curso pretende que a través de ciertos recursos didácticos (videos, actividades, ejercicios y preguntas para reflexionar) el docente explore las posibilidades que ofrecen los instrumentos para realizar evaluaciones de carácter cualitativo.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Principiante</p>
<p>Competencias para la empleabilidad</p>	<p>Este curso está dirigido a académicos, empresarios y estudiantes de grado, y su objetivo es mejorar el nivel de empleabilidad de los jóvenes graduados en América Latina, ya que a través de él podrán adquirir competencias que hoy día exigen las empresas de este mundo globalizado. \n\nEsto se logrará a través de tres módulos: Empleabilidad, Innovación y Emprendimiento, con los que podrán adquirir las competencias requeridas. \n\nEste curso, es uno de los resultados del proyecto LinkYou, cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. La misión del proyecto es mejorar el nivel de empleabilidad, a través de una estrategia de crowdsourcing, creando una red de industrias, académicos y estudiantes. \n\nMayor información en https://linkyou.fahsbender.pe/es/inicio/</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>

<p>La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria</p>	<p>Los científicos y las científicas son "aprendices profesionales": se dedican a formular preguntas, encontrar observaciones discordantes, poner en duda aquello que no cierra y construir nuevas respuestas que permitan entender mejor el mundo en que vivimos. En este curso, desarrollarás las estrategias necesarias para lograr que tus estudiantes aprendan no sólo conocimientos científicos conceptuales sino también aquellas herramientas que les permitan investigar el mundo que los rodea, de modo similar a como hacen los científicos y científicas. El curso es accesible tanto para aquellos que están dando sus primeros pasos en enseñanza de las ciencias como para quienes ya cuentan con experiencia o formación en el tema; no se necesita ningún laboratorio o material complejo. Conversaremos acerca de la naturaleza de la ciencia, compartiremos estrategias para promover un rol activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, y trabajaremos la evaluación y la metacognición al servicio del aprendizaje. Al finalizar, habrás conocido los principales ejes de conversación contemporáneos acerca de la enseñanza de las ciencias naturales en el marco de las llamadas habilidades del siglo XXI, y desarrollado herramientas concretas para antes, durante y después de la clase. Este curso fue diseñado por la Fundación Bunge y Born en alianza con la Fundación Perez Companc, en el marco del Programa Sembrador.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>
<p>Gestión estratégica de Escuelas en Contextos Rurales</p>	<p>Este curso te ofrecerá recursos teóricos y prácticos para liderar los procesos de mejora de escuelas de contextos rurales. Los estudios sobre Liderazgo y gestión escolar muestran que el contexto tiene un lugar fundamental en la conducción de los procesos organizacionales. Por ello, el curso busca que los participantes puedan identificar sus particularidades, distinguir aspectos críticos que podrán ayudar a mejorar los aprendizajes, y generar planes estratégicos para influir sobre el futuro de los niños y de la comunidad en la que la escuela está inserta. Este curso busca brindar recursos útiles a funcionarios y responsables de políticas públicas educativas; directores, docentes y comunidades educativas; los cuales tienen un rol fundamental en la construcción de escuelas de contextos rurales de calidad. En particular, el curso será especialmente útil para docentes, directores o actores comunitarios comprometidos con la gestión escolar. Este curso, diseñado por las fundaciones Bunge y Born y Perez Companc en el marco del Programa Sembrador, forma parte del programa especializado en Educación Básica en contextos rurales, aunque puede ser realizado en forma independiente.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad Austral</p>	<p>Principiante</p>
<p>Liderazgo Instruccional : Perspectiva Global y Prácticas Locales</p>	<p>El curso Liderazgo Instruccional: Perspectiva Local y Prácticas locales, es una instancia para que profesores, líderes escolares y profesionales de la educación puedan actualizar sus conocimientos y potenciar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Pontificia Universidad Católica de Chile</p>	<p>Principiante</p>

Formación docente basada en la práctica para desarrollar habilidades del siglo XXI	<p>El curso presenta, en primer lugar, las habilidades del siglo XXI y su relevancia para la formación docente con el fin de preparar docentes para la sociedad del conocimiento, capaces de pensar de manera crítica y creativa y con habilidades de comunicación y colaboración para promover oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad en los contextos escolares. En segundo lugar, se discute sobre el enfoque basado en la práctica para la formación docente y la necesidad de ofrecer andamiajes que les permitan a los docentes aprender a poner en acto prácticas generativas complejas que requieren conocimientos especializados. En la actualidad, los docentes necesitan aprender sobre cómo construir explicaciones pedagógicas usando modelos, facilitar una discusión productiva o dar retroalimentación efectiva, entre otras. Además, se presentan metodologías específicas o pedagogías de la práctica para la formación docente a través de las cuales representar, descomponer las prácticas en sus componentes y aproximarse de manera más efectiva a estas prácticas generativas capaces de promover aprendizajes equitativos y de calidad en los estudiantes del sistema educativo. En tercer lugar, se presentan las condiciones necesarias para la implementación de un currículo basado en la práctica y se enfatiza como metodologías innovadoras y mediadas por tecnología digital pueden aumentar el conocimiento práctico y promover el desarrollo de las habilidades del siglo XXI a través de la presentación de modelos de prácticas generativas. Por último, se presentan ejemplos concretos de metodologías de docencia universitaria a través de las cuales se promueven las habilidades del siglo XXI, prácticas generativas y pedagogías de la práctica para favorecer que otros docentes universitarios se animen a utilizar estas metodologías para la formación de docentes capaces de generar espacios de transformación social. Las propuestas de este curso se basan en la investigación del FONDECYT 1180024 ("Using technology to scaffold critical thinking, collaboration, creativity and communication in teacher education") y del Convenio de Desempeño PUC-FID de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.</p>	Español	NO	Pontificia Universidad Católica de Chile	Principiante
Hacia una práctica constructivista en el aula	<p>El curso trata temas fundamentales para lograr diseñar clases desde una concepción constructivista considerando diversidad de experiencias de aprendizaje e integración adecuada de la tecnología.</p>	Español	NO	Pontificia Universidad Católica de Chile	Intermedio
Diseño instruccional para el aprendizaje activo	<p>Diversos estudios han demostrado que las técnicas de aprendizaje activo, mejoran el nivel de interés y aprendizaje del alumno. Reportan que la enseñanza tradicional basada en la clase magistral y la evaluación mediante un examen final, han demostrado ser una herramienta poco eficaz para evaluar el proceso de aprendizaje. En las sesiones presenciales, los alumnos son individuos pasivos, con un bajo nivel de compromiso, concentración, participación y motivación hacia la materia.</p> <p>En la actualidad los procesos formativos requieren de pensar diferente, los límites ya no son los ambientes, los modelos, las estrategias, el límite es nuestra imaginación, los nuevos retos ya están en el aire, entonces, debemos pensar fuera del cajón; pensar en las posibilidades de acción que se tienen en el abanico de posibilidades, analizar, indagar y evidenciar las innovaciones que podemos usar en la formación.</p> <p>En este curso conocerás y aprenderás sobre los diferentes modelos y estrategias de enseñanza, metodologías educativas y movilización de recursos educativos abiertos como parte del diseño instruccional centrado en el aprendizaje activo, como una nueva forma para mejorar los procesos formativos.</p>	Español	NO	Tecnológico de Monterrey	Intermedio
Atrévete a innovar tu enseñanza con pensamiento de diseño	<p>¿Quieres conocer nuevas formas de enseñar y no sabes por dónde empezar? La mayoría de nosotros estamos conscientes de que innovar en educación es necesario e importante para que las instituciones educativas respondan a una sociedad en constante cambio. Sin embargo, no existe un consenso sobre qué cambios se requieren ni sobre cómo llevarlos a cabo.</p> <p>En este curso te acercaras a la discusión actual sobre innovación educativa y conocerás el pensamiento de diseño, una metodología para proponer iniciativas que transformen la enseñanza y el aprendizaje. También te guiaremos para que uses esta metodología en el desarrollo de un proyecto de innovación encaminado a atender una situación o problema de tu práctica docente actual.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio

<p>Usos didácticos del cine: Introducción al análisis</p>	<p>¡Hola! Bienvenido al MOOC "Usos Didácticos del Cine: Introducción al Análisis", ofrecido por la UNAM. A lo largo de este curso, te presentaremos varias formas de usar películas en tus clases para mejorar el rendimiento de tus estudiantes. Además, podrás acceder a una variedad de herramientas y marcos conceptuales referentes a la teoría del cine válidos para poder usar con más conocimientos cualquier obra cinematográfica en el aula.</p> <p>Comencemos con una pregunta: ¿Cómo puede hacer que una película haga que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo e interesante? Si te has registrado en este curso, probablemente quieras saberlo. Existen numerosas maneras de responder a esta pregunta y las cubriremos durante las próximas semanas. Esperamos que este curso te brinde formas emocionantes de incorporar la película a tu práctica profesional como docente, así como mostrarte otras dimensiones del arte cinematográfico de las que quizás no hayas sido consciente, con formas sencillas de explorarlas y explotarlas en tus lecciones.</p> <p>Nuestros objetivos generales de aprendizaje para las siguientes semanas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirás algunos elementos básicos del análisis, la forma y el lenguaje cinematográfico a través de explicaciones y ejemplos para utilizarlos en una clase que emplee el cine como recurso didáctico. • Reconocerás las formas en que el cine de ficción o documental puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje para la posterior selección de material audiovisual que contribuya en dichos procesos. • Diseñarás materiales de aprendizaje efectivos y atractivos con cine mediante la elaboración de un plan de trabajo que permita tener un modelo a partir de las características que poseas de tu grupo. • Hemos estructurado el curso en cinco módulos a lo largo de cinco semanas para presentar los principales elementos del arte cinematográfico con relación a la educación. 	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio
<p>Nuevos modelos de negocios en el siglo XXI</p>	<p>Este curso está dirigido a toda persona que quiera adquirir las bases fundamentales para comprender los alcances sociales, económicos y medioambientales de la responsabilidad social.</p> <p>El conocimiento adquirido te ayudará a generar ideas que se traducirán en impactos positivos para tu negocio u organización con responsabilidad social. Esto con el objeto de tener organizaciones y sociedades comprometidas con la nueva forma de hacer negocios, mismos que medirán su éxito social y económico con base en el progreso social, lo que garantiza su viabilidad a largo plazo.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio
<p>Sustentabilidad y Economías Sociales</p>	<p>En los últimos años el fenómeno del Emprendimiento con Sentido, la Innovación Social y la relevancia de la Sustentabilidad dan cuenta de la imperiosa necesidad de modernizar los esquemas de gestión de empresas y adaptarlos a una realidad cambiante, modificando paradigmas hacia las nuevas economías enfocadas en un desarrollo sustentable.</p> <p>Este curso presenta y explica el conjunto de alternativas y expresiones que forman parte de esta denominada "Economía Social y Solidaria", que incluyen el Comercio Justo, las Empresas Sociales, Empresas B, la Economía del Bien Común, el Cooperativismo, la Economía Colaborativa, las Sociedades Laborales, los Emprendimientos Socio -Ecológicos, en que se comparten valores y criterios como la democracia, la equidad, la solidaridad, incorporando los impactos sociales, ambientales y económicos en los entornos inmediatos de desarrollo profesional.</p>	Español	NO	Universidad de Chile	Intermedio
<p>Evaluación educativa del y para el aprendizaje en educación superior</p>	<p>La visión contemporánea del aprendizaje como un proceso activo, constructivo y flexible, además de la diversidad de experiencias de aprendizaje y contextos donde estas se desarrollan, exige al profesorado el diseño de instrumentos de prácticas de evaluación que correspondan a estas necesidades.</p> <p>Identificar los conocimientos que adquieren los alumnos y considerar las estrategias más adecuadas para evaluarlos, ayudará a que los profesores implementen mejores prácticas de evaluación, sustentadas en un enfoque formativo, en el que los estudiantes reciban realimentación frecuente sobre su aprendizaje, y a partir de ello puedan construir activamente su conocimiento y juzgar críticamente su formación.</p> <p>A través de las experiencias de aprendizaje se pretende que los participantes realicen un ejercicio de reflexión crítica de conceptos tales como: evaluación del y para el aprendizaje, evaluación formativa, evaluación diagnóstica, evaluación sumativa, criterios para una buena evaluación, exámenes de alto impacto y sus implicaciones educativas, aspectos legales, éticos y sociales de la evaluación.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio
<p>Introducción a la producción audiovisual</p>	<p>En este curso revisaremos el lenguaje y herramientas básicas, así como las diferentes etapas del proceso de producción, para crear un proyecto audiovisual.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio

Fundamentos de la escritura	<p>La redacción de un texto, cualquiera que este sea, implica conocer y dominar las reglas y estrategias que hacen del producto final un escrito coherente, de lectura ágil y adecuado al público que se destina.</p> <p>Por medio de ejercicios, videos y ejemplos reales, el primer módulo (Semana 1 y 2) guía al alumno en el proceso de aplicación y dominio de normas elementales de ortografía y puntuación.</p> <p>En el segundo módulo (Semana 3 y 4), se familiariza al participante con estrategias que le permitirán preparar un texto coherente, cohesionado, correcto y adecuado a la situación comunicativa en que habrá de desenvolverse.</p>	Español	NO	Tecnológico de Monterrey	Intermedio
Acuerdos globales para el desarrollo sostenible	<p>Los fenómenos naturales son factores de riesgo relevantes, que causan importantes daños y pérdidas económicas, afectando con una fuerza particular al sector agropecuario y al medio rural.</p> <p>En este contexto la acción climática es determinante y debe ser considerada parte decisiva del desarrollo. Precisamente durante el año 2015 se generaron importantes acuerdos globales sobre el desarrollo sostenible, que representan una ambiciosa agenda de transformación hacia el 2030 para luchar contra la pobreza y garantizar un desarrollo ambientalmente sostenible que considera la urgente necesidad de contar con una decisiva acción climática.</p> <p>En este curso se expondrá el nuevo marco global para el desarrollo sostenible, su relevancia, implicaciones y oportunidades, a efectos de beneficiar el agro, la seguridad alimentaria y el medio rural; para lo cual se están considerando como instrumentos clave: el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación del Desarrollo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de París.</p> <p>El objetivo general del curso es:</p> <p>Comprender el nuevo marco global, su relevancia, implicaciones y oportunidades para el sector agrícola; la trascendencia del nuevo marco global de acción, su alcance y el compromiso de los países contenidos en el Marco de Sendai, Agenda de Acción de Addis Abeba, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Acuerdo de París.</p> <p>Este curso fue desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de México en conjunto con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio
Innovación agroalimentaria	<p>Este curso fue desarrollado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con el propósito de introducir el tema de Innovación y su importancia en el sector Agroalimentario. En un mundo donde la globalización de los mercados es imperante y el cambio climático afecta las prácticas agrícolas, la competitividad sin innovación no es procedente. Por ello, durante el curso se analiza y reconoce la innovación como un agente que promueve la competitividad.</p> <p>Para lograrlo, este curso revisa los fundamentos de la innovación, también, abarca otros temas como propiedad intelectual, componentes para la gestión de la innovación, sistemas nacionales de innovación agroalimentaria y nuevos hábitos alimenticios que abren paso a la innovación de nuevos productos. Este curso es una oportunidad para que los pequeños y medianos empresarios, vinculados al sector agroalimentario, o ajenos a este sector, cuenten con herramientas que les faciliten el desarrollo de nuevos productos de calidad que incrementen su competitividad en el mercado.</p> <p>Te invitamos a unirse a este curso y continuar por el camino de la innovación.</p>	Español	NO	Universidad Nacional Autónoma de México	Intermedio

<p>Proyecto de diseño instruccional para el aprendizaje activo en ambientes digitales</p>	<p>Un proyecto de diseño instruccional para el aprendizaje activo con pedagogía digital representa un esfuerzo temporal que requiere ser reconocido por todos los miembros de una organización, a través de las diferentes etapas que conforman su ciclo de vida. Al esquematizar el ciclo del proyecto se pueden encontrar diversos términos para referirse a las fases del mismo. Definir estos momentos permite enfatizar la importancia de su interconexión temporal y lógica, así como su vinculación con las diferentes actividades que se realizan para alcanzar un objetivo común.\nA lo largo de este curso desarrollarás y pondrás en práctica a través del diseño instruccional de un proyecto, los conocimientos adquiridos sobre aprendizaje activo que es indudablemente uno de los medios más eficaces para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la incorporación de los componentes que integran a la pedagogía digital como un nuevo término que acuña y hace referencia a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los diferentes ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Tecnológico de Monterrey</p>	<p>Intermedio</p>
<p>Competencias Laborales: Perfiles, Evaluación y Capacitación</p>	<p>Este curso ayuda a los estudiantes en el aprendizaje del enfoque de competencias laborales en las organizaciones, especialmente en: la definición de perfiles de competencia en puestos laborales, diseño de pautas de evaluación de desempeño, diseño de cursos de capacitación bajo competencias laborales, entre otros aprendizajes.\n\nLos resultados de aprendizaje del curso son:\n\n- Identificar los elementos más característicos del enfoque de competencias laborales en las organizaciones.\n- Inferir funciones laborales y perfiles de cargo, desde experiencias reales.\n- Elaborar instrumentos de evaluación de competencias, considerando los criterios de rigurosidad.\n- Diseñar cursos de capacitación laboral, desde el perfil de cargo y los instrumentos diseñados.\n\nEl curso requiere:\n- Estudio y análisis de casos\n- Lecturas semanales y revisión de video clases\n- Revisión de trabajos por medio de pares\n- Quiz\n- Lecturas\n- Elaboración de un perfil de cargo, instrumentos de evaluación y de un curso de capacitación, entre otras actividades.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad de Chile</p>	<p>Avanzado</p>
<p>Kit básico (para evitar los errores más frecuentes) de finanzas</p>	<p>Cambia tu percepción de las finanzas personales y evita ser víctima del abuso financiero y de tus propios sesgos conductuales.\n\nEn el ámbito de las finanzas personales más importante que conocer cómo se calcula la prima de una opción o cómo se negocia en el mercado Forex es, por ejemplo, saber confeccionar un presupuesto familiar y sobre todo tener la voluntad de utilizarlo.\n\nEn muchos casos esa falta de voluntad va relacionada con otros sesgos, como valorar de forma inconsistente recompensas a corto plazo respecto a recompensas a largo plazo (descuento hiperbólico) o aplazar indefinidamente decisiones sobre aspectos que inciden en tu equilibrio financiero (procrastinación). Aprender a reconocer y modificar estos sesgos facilitará tu empoderamiento financiero y evitará que cometas errores habituales o seas víctima fácil de abusos financieros.</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universitat Autònoma de Barcelona</p>	<p>Avanzado</p>
<p>Docencia para la capacitación laboral y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades de gestión educativa en el aula para fomentar los aprendizajes del estudiante que trabaja y se forma a lo largo de su trayectoria laboral y personal a lo largo de la vida.\n\nEste curso es parte del proyecto Erasmus + "MOOC MAKER": Construcción de Capacidades de Gestión de MOOCs en la Educación Superior. Más información visitar: http://www.mooc-maker.org/</p>	<p>Español</p>	<p>NO</p>	<p>Universidad de Chile</p>	<p>Avanzado</p>

Riesgos y oportunidades empresariales en una economía globalizada	<p>Oportunidades y riesgos empresariales en un mundo globalizado» es el tercer y último curso de la especialización «Globalización, crecimiento económico y estabilidad» impartido por la profesora de IE Business School Gayle Allard. En este curso, los alumnos aprovecharán los conocimientos y la teoría de sus dos cursos anteriores y los aplicarán a los eventos que actualmente suceden en el mundo. Además, puede funcionar como curso independiente para quienes quieran saber cómo afectan los factores macroeconómicos a las economías, los gobiernos y los ciudadanos en diversos países. Este curso incluye cuatro módulos, y cada uno profundiza en las circunstancias macroeconómicas que se han desarrollado en la reciente historia de cuatro regiones clave: EE. UU., Japón, Europa y China/India. Los alumnos analizarán cómo se relacionan las economías internacionales entre sí, las ventajas del comercio y la migración, el desarrollo económico y cómo se produce, entre otros temas. La profesora Allard toma la teoría macroeconómica dominante y la convierte en una herramienta práctica para quienes quieran conocer las oportunidades y los riesgos de invertir y hacer negocios en cada una de las cuatro regiones indicadas. Tenga en cuenta que los videos de este curso están grabados en inglés, con subtítulos en español.</p>	Español	NO	IE Business School	Avanzado
Criterios para la Gestión y el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior	<p>El presente curso tiene como propósito comprender el concepto, componentes e implicancias en la Gestión y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Por ello, se revisará: los fines de la educación superior; qué son los sistemas de educación superior, criterios o ámbitos a considerar en la educación superior; procesos de enseñanza y aprendizaje; sistemas de acreditación entre otros. Así mismo, se analizarán los criterios e indicadores a tener en cuenta en los procesos de gestión, "accountability" y aseguramiento involucrados en dichos procesos. Metas del curso son: Analizar las implicancias y alcances de los distintos conceptos, modelos e instrumentos involucrados en procesos de calidad en la educación superior. Identificar los componentes y dimensiones consideradas en los procesos de aseguramiento de la calidad en la educación superior, y su vinculación con los procesos de gestión organizacional. Aplicar los criterios para el aseguramiento de la calidad en la ES, en diversos casos o situaciones, proponiendo eventuales vías de solución.</p>	Español	NO	Universidad de Chile	Avanzado
Contratación y mercado digital. Aspectos legales y otras cuestiones de interés	<p>¿Te has preguntado alguna vez si existen normas en internet? ¿Te has planteado cómo se pueden solucionar los conflictos que puedan surgir entre las personas cuando interactúan en el mercado digital? ¿Has considerado cambiar de profesión o darle una nueva perspectiva a tu desarrollo laboral? Si es así, bienvenido a este curso en el que te proporcionaremos las claves para entender, analizar, evaluar y responder a todos los interrogantes que te hayas planteado. Te ayudaremos a desarrollar un pensamiento crítico en relación con el mundo digital y te daremos herramientas que permitan un uso eficaz de tu huella virtual. Este curso está pensado para todas las personas, posean o no conocimientos jurídicos. En él adquirirán la habilidad de razonar legalmente y de detectar situaciones problemáticas. También desarrollarán la capacidad de dar un vuelco a su situación profesional. Las presentaciones de cada semana tratan temas diferentes pudiendo ser visionadas de forma independiente. No tienes por qué seguir el orden establecido. Elige de acuerdo con tus preferencias.</p>	Español	NO	Universitat Autònoma de Barcelona	Avanzado
Educación Social: Ámbitos de acción y reflexión	<p>En este curso se estudian estrategias actuales de intervención socioeducativa en las diferentes etapas de la vida (infancia y adolescencia, juventud, adultez y personas mayores) en los contextos comunitarios en los que se desarrolla. Presenta también prácticas innovadoras de pedagogía social y educación social en el mundo y especialmente en el contexto iberoamericano. Situación actual de la Pedagogía Social y la Educación Social en el mundo. Ámbitos de intervención de la Educación Social. Roles de los y las profesionales en la intervención socioeducativa. Metodologías y técnicas innovadoras de acción e intervención socioeducativa. Experiencias y prácticas innovadoras en Pedagogía Social y Educación Social. Perspectiva profesional transnacional</p>	Español	NO	Universitat Autònoma de Barcelona	Avanzado